

# 百色市财经职业技术学校 计算机应用专业人才培养方案

## 一、专业名称(专业代码)

计算机应用(09010)

## 二、入学要求

招收初中毕业生或同等学历者。

## 三、基本学制

学制三年

## 四、培养目标

面向 IT 行业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握本专业的基础知识和基本技能，具备较强的实际工作能力，熟悉电脑组装与维护，熟悉相关网络配置和维护过程，熟悉办公软件使用，熟悉网页设计过程，能够进行平面图形制作，能够胜任中小企业、事业单位等相关专业工作。对接百色市各大电脑销售企业，与网络公司等企业深度合作，通过任务驱动的案例教学、项目教学和实习实训，分级递进地发展学生的能力。

## 五、职业范围

序号	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向
1	计算机操作员	计算机操作员	办公自动化、计算机专、专业排版
2	打字员	计算机操作员	办公自动化
3	电子计算机(微机)装配调试员、计算机检验员、计算机硬件技术人员、计算机设	电子计算机(微机)装配调试员、计算机检验员、	计算机设备维护与营销

	备营销人员	计算机操作员	
4	计算机软件技术人员	计算机操作员	计算机信息管理

序号	专业技能方向	就业岗位	职业资格证书
1	办公自动化技术	在党政机关、企事业单位从事办公自动化应用、管理文员、秘书、行政助理、公关筹划，计算机系统的维护和销售等工作	计算机操作员、电子计算机（微机）装配调试员
2	计算机平面设计	企事业单位、电视台传媒、动漫制作公司、各类私营企业的宣传部门、广告公司、大型影楼、广告设计制作宣传等相关部门。	平面设计师
3	计算机影视后期制作	企事业单位、电视台传媒、动漫制作公司、各类私营企业的宣传部门、影视制作部门、游戏制作公司从事动漫设计工作。	多媒体作品制作员 Adobe 影视后期设计师
4	室内设计	房地产、装饰公司、设计公司、园林公司、展览展示公司等，设计助理、设计员、高级设计师等，从事室内装饰设计相关工作。	室内设计师
5	计算机硬件技术	在党政机关、企事业单位从事办公自动化应用、管理，现代办公设备的生产维修与安装、调试、销售等工作	计算机操作员、计算机检验员、电子计算机（微机）装配调试员

## 六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### （一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
3. 具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
4. 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
5. 具有熟练的信息技术应用能力。

### （二）专业知识和技能

1. 具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。
2. 掌握计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
3. 具有计算机网络基础知识和技能。
4. 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。
5. 掌握计算机程序设计的基本概念，具有开发计算机简单功能应用的能力
6. 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。
7. 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力：
8. 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力
9. 具有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。
10. 掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。
11. 掌握影视剪辑与动漫制作方法与流程。

## 七、主要接续专业

高职：计算机应用技术、计算机系统维护、计算机信息管理、计算机

教育

本科：计算机科学与技术、软件工程、信息工程

## 八、课程结构

### 八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课, 实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

#### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36

5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在专业模块的教学内容中体现专业特色	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在专业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在专业模块的教学内容中体现专业特色	72
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在专业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编组与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能。	72
2	计算机录入与排版技术	了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，字拆准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，并根据就业岗位需要熟悉语音，手写和其他外国语言文字的录入方法。	72
3	数字影音编	课程主要教授影视作品的编导与制作基础，介	108

	辑与合成	绍摄像器材和非线性编辑软件的使用方法和技巧，并培养学生通过团队合作教育视频节目的能力。影视作品制作力是本专业学生专业技能的重要组成部分。	
4	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现于法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用。	72
5	多媒体制作	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求。掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理，打包集成等相关技能，能应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成。	72
6	计算机网络基础	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划和关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装调试等基本技能。	72
7	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉HTML和脚本语言相关知识。掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。	72
8	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机，维护安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流限，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安安装，外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。	72

9	计算机原理	计算机原理是计算机应用专业的一门专业核心课程。本课程通过介绍计算机硬件基本结构、工作原理和分析设计方法等方面的知识，培养学生对计算机的整机概念有较完整清晰的认识，对计算机的硬件结构有深刻的理解和对硬件的分析与设计方法有一定的认识，同时也为学习后续课程打下一定的基础。	108
---	-------	---	-----

## 2. 专业选修课

- (1) 二维动画制作
- (2) CorelDRAW
- (3) 计算机英语
- (4) 电子商务应用

### (三) 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

## 九、教学时间安排

### (一) 基本要求

学年为 52 周, 其中教学时间 40 周(含复习考试), 累计假期 12 周, 周学时一般为 28 学时, 顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排, 3 年总学时数为 3000~3300 课程开设顺序和周学时安排, 学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3, 允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整, 但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3, 在确保学生实习总量的前提下, 可

根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

## (二) 教学安排建议

课程分类	序号	课程名称	课程性质	学时			各学期周数、学时分配					
							1	2	3	4	5	6
				总学时	理论学时	实践学时	周	周	周	周	周	周
文化基础课	1	职业生涯规划	必修	36	36		2					
	2	语文	必修	144	144		4	4				
	3	数学	必修	144	144		4	4				
	4	计算机操作基础	必修	108	36	72	6					
	5	安全教育	必修	72	72		1	1	1	1		
	6	法律基础知识	必修	36	36		2					
	7	经济与政治基础知识	必修	36	36					2		
	8	职业道德	必修	36	36				2			
	9	心理辅导	必修	18	18		1					
	10	体育	必修	144	144		2	2	2	2		
	11	英语	必修	72	72			2	2			
	小计		846	744	72	22	13	7	5	0	0	
专业课·专业核心课程	1	计算机原理	必修	72	72		4					
	2	计算机录入与排版	必修	72	24	48	4					
	3	常用工具软件	必修	72	22	50		4				
	4	计算机网络技术	必修	72	46	26		4				
	5	网页设计与制作	必修	72	24	48			4			
	6	图形图象处理	必修	72	22	50		4				
	7	数字影音编辑与合成	必修	108	36	72			6			
	8	多媒体技术应用	必修	72	36	36				4		
	小计		612	276	336	8	12	10	4			
专业课·限选	1	二维动画制作	选修	72	24	48			4			
	2	CorelDRAW	选修	72	24	48				4		
	3	计算机英语	选修	72	72				4			
	4	电子商务应用	选修	72	24	48				4		
		小计		288	144	144	0	0	8	8		



课程分类	序号	课程名称	课程性质	学时			各学期周数、学时分配						
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
							周	周	周	周	周	周	
课程													
专业实训课	1	排版技术基础与应用	必修	72	24	48			4				
	2	计算机组装与维护	必修	72	36	36		4					
	3	网络综合布线	必修	72	24	48				4			
	4	局域网组成实践	必修	72	24	48				4			
		小计		288	96	192	0	4	4	8			0
操行		操行	必修	72									30
		小计		72	0	0	4	4	4	8	0		30
顶岗实习		顶岗实习	必修	1000		1000						30	30
		小计		1000	0	1000	0	0	0	0	30		30

## 十、教学实施

### (一) 教学要求

#### 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### 2. 专业技能课

根据业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

## （二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质最监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

### 十一、教学评价

由学校、学生、用人单位方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

#### （一）课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

#### （二）实训实习效果评价方式

##### 1. 实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

##### 2. 顶岗实习评价

顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

## 十二、实训实习环境

### 十二、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，本专业现有教师 17 人，学历教育性在校学生 212 人，专业教师生师比为 12.5%，高级职称 5 人，占专业教师 29.4%，中级职称 8 人，占专业教师 47.1%，双师型教师 13 人，占专业教师 47.1%。有业

务水平较高的专业带头人。

专业专任教师具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级(含)以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称，能够参与学校授课，讲座等教学活动。

### 十三、其他