

百色市财经职业技术学校

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

学前教育（160100）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3年

四、培养目标

本专业面向全市城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。明确“一专多能”的培养目标。“一专”就是以《幼儿园教师专业标准（试行）》为准绳培养的学生，实现学前教育专业人才培养教育教学理论和技能的“专业化”。同时，培养学生在“说、画、弹、唱、跳、手工制作等技能中每位学生至少要有一项技能专长。“多能”就是培养的学生具有满足胜任职业岗位需求的多种能力，掌握指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、说、写、算、操练、制作等技能。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员（中级）

2	育婴师	育婴师（中级）
3	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师（行业）

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

2. 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

3. 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

4. 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

5. 具有一定的艺术修养和审美情趣。

（二）专业知识和技能

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

2. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

3. 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会

的幼儿教育要素。

4. 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

5. 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

6. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

7. 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

8. 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

9. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

10. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

11. 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

12. 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配

简单伴奏的能力。

13. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

14. 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

15. 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

16. 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

七、主要接续专业

高职：学前教育

本科：学前教育

八、课程结构

（一）构建“综合素养课程+专业课程+特长培养课程特长培训+实践课程”“四模块”的课程体系

1. 综合素养课程体系

一是职业素养课程体系。从普通话语音基础训练、诗文朗诵训练、口语表达训练、钢琴弹奏基础训练、声乐基础训练、书法、简笔画等训练、计算机运用与相关办公软件的操作、形体基础训练、舞蹈训练、社交礼仪训练、化妆、茶艺训练等方面严格教学，确保能力达标。

二是人文素养课程体系。学校注重社团建设，把社团建设与学生的职业技能训练、竞赛挂钩，打造人文素养课程体系。打造建立了礼仪、舞蹈、演唱、经典诵读、美术、手工等社团。

2.理实一体化的专业课程体系

学校将岗位工作过程中的典型工作以及完成典型工作任务所需的幼师职业能力相结合，构建了理实一体化的课程体系。从保育员、幼儿教师、教学组长、其他管理岗位等岗位的需要，开设了幼儿园课程与教育活动设计；幼儿教师口语训练；声乐；美术；舞蹈；钢琴；幼儿歌曲伴奏学前卫生与保育；学前教育学；乐理视唱；美术；声乐；钢琴弹奏幼儿园课件制作；幼儿园手工制作；声乐；舞蹈；幼儿歌曲伴舞等课程。

3.专业技能的特长培养课程体系

为满足区域发展与特色发展的多元化市场需求学前教育专业通过自主选择 and 教师面试双向选择的方式。以选修课形式设置了“钢琴、声乐、舞蹈、美术、演讲”五个专业方向的课程。切实提高学生的教学能力或相关的技能特长。

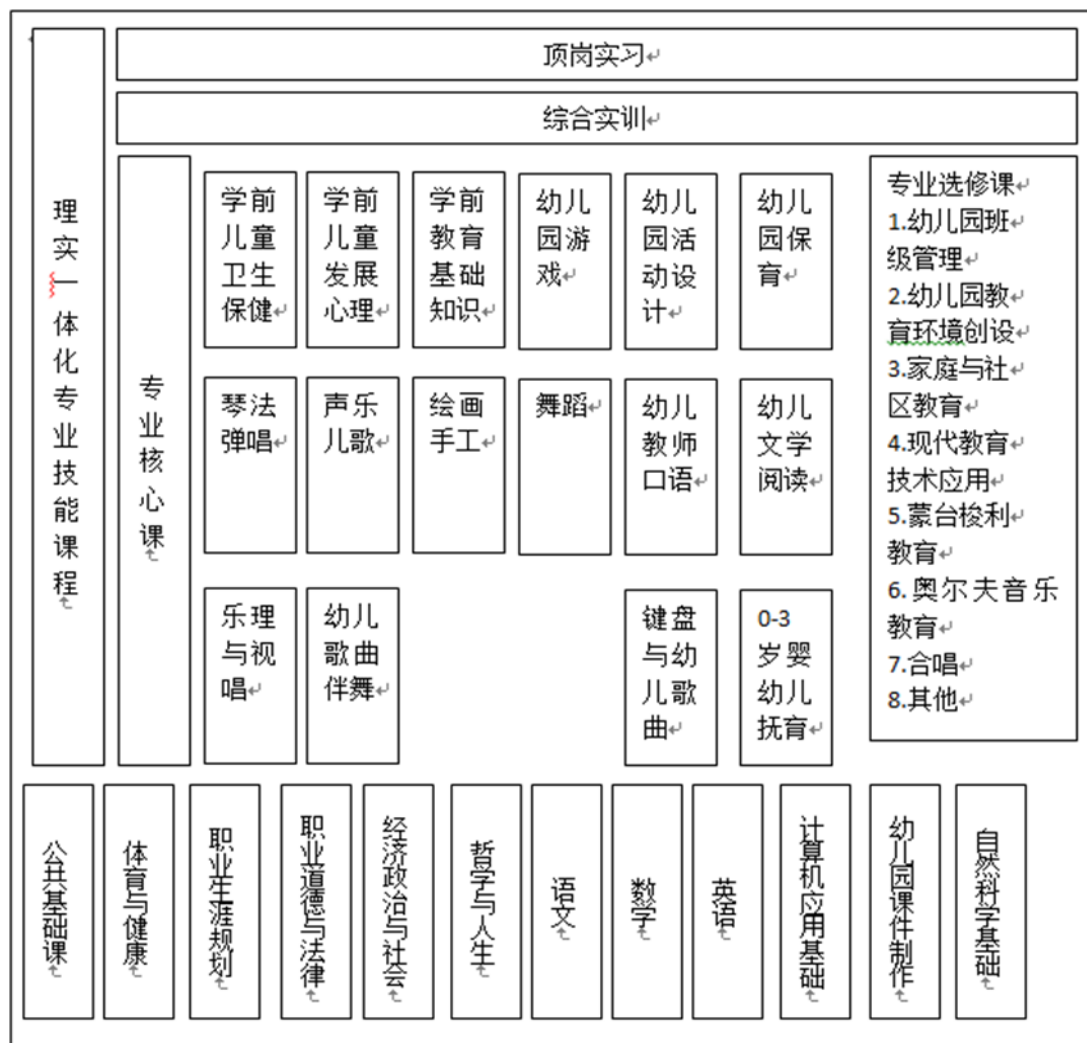
4.专业实践课程体系

学校构建实践教学体系，让学生用实践与理论课程体系相交融，以教师职业能力培养为主体，突出教育教学技能和教师岗位能力为目的。通过保育员工作实习、教学工作实习、毕业实习实践、顶岗实习实践等，通过实习幼儿园教学活动设计与组织工作，初步获得组织幼儿教育活动的经验和经验，培养初步的独立从事幼儿园教学工作的能力。综

合运用专业理论知识和技能，提高职业素养和技能，培养学生独立从事幼儿园教育教学工作的能力。

（二）构建立体化全方位的“训、赛、演、展”技能训练体系

以“训”促练:扎实基本功基础，根据学前教育专业基本功技能考核标准及就业岗位的需要，开展了强技能训练活动。早读、晚训活动以学生幼儿教师需要掌握的“弹、唱、跳、画、说、做、教”这些基本技能展开。以“赛”促训:通过开展校内的各类专业技能大赛如讲故事、艺术技能大赛、教师教学技能大赛等强化学生能力培养。



课程结构

九、课程设置及要求

本专业课程设置分为四个模块“综合素养课程+专业课程+特长培养课程特长培训+实践课程”课。

职业素养、人文素养课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

理实一体化的专业技能课包括专业技能的特长培养课和专业选修课，实践教学是专业技能课教学的重要内容，含校外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 职业素养、人文素养课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	192
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	160
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	192
8	计算机应用基	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大	108

	基础	《纲要》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
12	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	54
13	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索	36

（二）理实一体化的专业技能课

1. 专业技能的特长培养课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教	54

		育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	54
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	54
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	54
5	幼儿园教育活动设计与指导语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价 36	
6	幼儿园教育活动设计与指导健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导	36
7	幼儿园教育活动设计与指导	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根	36

	科学	据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动	
8	幼儿园教育活动设计与指导 艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品	36
9	幼儿园教育活动设计与指导 社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程	36
10	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品	36
11	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务	36
12	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育	54
13	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音	54

		乐语言	
14	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲	90
15	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	90
16	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	136
17	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	54
18	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	54
19	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力	72

2. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 家庭与社区教育。

(4) 现代教育技术应用。

(5) 蒙台梭利教育。

(6) 奥尔夫音乐教育。

(7) 合唱。

(8) 其他。

3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

十、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），

累计假期 12 周，周学时为 30（含班会活动），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000—3300。课程开设顺序和周学时安排，根据实际情况调整。

职业素养、人文素养课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

理实一体化的专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例不少于 10%。

（二）教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	学期						
				1	2	3	4	5	6	
职业素养 人文素养课	职业生涯规划	2	32	√						
	职业道德与法律	2	32		√					
	经济政治与社会	2	32			√				
	哲学与人生	2	32				√			
	语文	12	192	√	√	√	√			
	数学	10	160	√	√	√	√			
	英语	12	192	√	√	√	√			
	计算机应用基础	6	108	√	√	√				
	体育与健康	8	144	√	√	√	√			
	公共艺术	4	72	√	√					
	历史	2	36	√	√					
	自然科学基础	3	54	√	√					

		社会科学基础	2	36			√				
		公共基础课小计	67	1122							
理实一体化的专业技能课	专业核心课	学前儿童卫生保健	3	54	√	√					
		学前儿童发展心理	3	54		√	√				
		学前教育基础知识	3	54			√	√			
		幼儿园游戏	3	54				√	√		
		幼儿园教育活动设计与指导	语言	2	36				√		
			健康	2	36					√	
			科学	2	36					√	
			艺术	2	36				√		
			社会	2	36					√	
		幼儿文学阅读与指导	2	36				√			
		幼儿园保育	2	36			√				
		0-3岁婴幼儿抚育与教育	3	54					√		
		乐理与视唱	3	54	√	√					
		唱歌与幼儿歌曲弹唱	5	90	√	√	√	√	√		
		键盘与幼儿歌曲伴奏	5	90	√	√	√	√	√		
		舞蹈	8	136	√	√	√	√			
	绘画	3	54	√	√						
	手工	3	54		√	√					
	幼儿教师口语	4	72			√	√				
	小计	60	1072								
综合实训	见习、实习等	12	210					√			
顶岗实习	幼儿园一日活动	30	540						√		
小计		102	1822								

合计	16 9	2944						
----	---------	------	--	--	--	--	--	--

(三) 实践教学安排

阶段	时间	实践内容	教学目标	考核方式
第一阶段	第二学期	保育工作实习	初步认识并体验幼儿园的保育工作。初步了解认识幼儿、学习观察幼儿的方法。	从实践工作态度、工作纪律、工作质量与实践作业等方面，由专业组和幼儿园共同进行考核。
第二阶段	第四学期	教学工作实习	实习幼儿园教学活动设计与组织工作，初步获得组织幼儿教育活动的经验和经验，培养初步的独立从事幼儿园教学工作的能力。	从实践工作态度、工作纪律、工作质量与实践作业等方面，由专业组和幼儿园共同进行考核。
第三阶段	第五学期	毕业实习实践	综合运用专业理论知识和技能，提高职业素养和技能，培养学生独立从事幼儿园教育教学工作的能力。	从工作态度、工作纪律、工作质量与实践作业等方面，由专业组和幼儿园共同考核。
第四阶段	第六学期	顶岗实习实践	全面实践幼儿园工作，巩固、提高、丰富所学理论知识和实践技能。培养学生职业能力和职业素养。	从实践工作态度、工作纪律、工作质量与实践作业等方面，由专业组和幼儿园共同进行考核。

十一、教学实施

(一) 教学要求

1. 职业素养、人文素养课

职业素养、人文素养课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织

形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 理实一体化的专业技能课

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。

学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

十二、教学评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。